

INTRODUCCIÓN

EDITOR INVITADO

Ángel LICERAS RUIZ

El presente número de la Revista UNES tiene como especial intención servir de homenaje al profesor Dr. Antonio Luis García Ruiz con motivo de su jubilación profesional y en reconocimiento a sus muchos méritos académicos, pues durante cerca de cuarenta años ha desplegado una intensa actividad universitaria docente, científica y de gestión.

Su actividad docente se ha desarrollado por todos los niveles académicos, desde la escuela hasta cursos en másteres y doctorados de postgrado y Tercer Ciclo, pasando por licenciaturas y grados. Así como diversas estancias en el extranjero (Francia y Portugal).

Fundador e Investigador responsable del Grupo de Investigación Meridiano (HUM 200) ha sido impulsor y difusor desde el año 1993 de líneas de investigación como la que versa sobre el modelo teórico de los Principios Científico-Didácticos, consolidada con múltiples trabajos (más de un centenar de publicaciones entre libros, artículos, ponencias, comunicaciones a congresos, y tesis doctorales dirigidas (7), proyectos de Inno-

vación Docente, TFGs y TFM's diseminados por la amplia geografía universitaria) que avalan la importancia de las aportaciones científicas y didácticas de esta línea de investigación.

Su labor como escritor se extiende así mismo a la autoría y coordinación de manuales y textos científicos, y también de libros donde ha desarrollado su pasión por la narrativa de ficción, sin olvidar su faceta de frecuente articulista de opinión en la prensa local (Diario IDEAL).

De su labor como gestor en el ámbito universitario podemos recoger, como empeños más relevantes, que ha sido el fundador y director del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales y Vicedecano de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR.

Por todas estas razones, junto con su perfil personal, el Profesor García Ruiz culmina su andadura profesoral con el respeto, reconocimiento y afecto de todos sus compañeros y amigos.

Este número 5 de la Revista UNES lo componen siete colaboraciones de un amplio abanico de

temáticas en el campo de la Historia, la Geografía, la Historia del Arte o la Sociología tratadas con un alto nivel de erudición y comunicación. Los autores de estos artículos tienen en común no sólo su formación en el campo de las disciplinas sociales y las inquietudes intelectuales por los temas que tratan, también la amistad, el respeto personal y el reconocimiento profesional por el compañero objeto del presente homenaje.

ÁNGEL LICERAS RUIZ aborda los itinerarios didácticos como una práctica metodológica privilegiada con la que desarrollar contenidos, procedimientos y valores inherentes a la disciplina geográfica y el estudio del paisaje. El propósito fundamental del artículo es reafirmar y actualizar el sentido y la realización de esta experiencia, reconocer la significación pedagógica de su realización y la labor de los profesores que la culti-

van en su ejercicio docente como es el caso del profesor Antonio Luis García Ruiz.

ANTONIO GÓMEZ ORTIZ et al. centran su artículo en el reducto glaciar del Corral del Veleta, que fue el más importante de los desarrollados en Sierra Nevada durante la Pequeña Edad del Hielo (PEH), permaneciendo visible hasta mediados del siglo xx. En la actualidad solo perduran de él restos de hielos glaciares y *permafrost* bajo mantos de bloques. Su particular significado geomorfológico, ambiental e interés científico le otorgan un valor patrimonial relevante en el conjunto de los paisajes de cumbres del Parque Nacional de Sierra Nevada, lo que demanda su total conservación y preservación.

JOSÉ ANTONIO JIMÉNEZ LÓPEZ aborda las competencias educativas del conocimiento del



Imagen 1. El profesor Antonio Luis García Ruiz con compañeros y amigos en un itinerario por el Albaycín granadino. De izquierda a derecha: Antonio Luis García Ruiz; Manuel Espinar Moreno; Ángel Liceras Ruiz; Antonio Gómez Ortiz y Julián Plata Suárez. Autores de este número de la Revista UNES son todos los que están en la foto, aunque no todos los que son.

INTRODUCCIÓN

medio en el aprendizaje significativo, y se centra como ejemplificación en el urbanismo alpujarreño. La Alpujarra posee una tipología de vivienda única en hábitat concentrado, que hace un escenario geográfico inigualable para abordarlo como objeto de estudio en el que desarrollar una amplia panoplia de competencias educativas.

JAVIER CONTRERAS GARCÍA plantea en su artículo un homenaje a Alonso Cano a través de la teoría de los Principios Científico-Didácticos. Aprovecha la conjunción de dos efemérides como son la celebración del 350 aniversario de la muerte de Alonso Cano, y la jubilación del profesor Antonio Luis García, para analizar algunas de las obras más singulares de Cano mediante la propuesta metodológica implantada por el profesor García: el modelo de Principios Científico-Didácticos.

El profesor JULIÁN PLATA SUÁREZ presenta un texto que recoge su preocupación y sus reflexiones sobre *la des-orientación profesional de los jóvenes en la actualidad*, y con él pretende poner de manifiesto la magnitud del problema social que esa situación representa, a la par que clarificar, dar respuestas y proponer soluciones al mismo. En síntesis, concluye que hay que orientar a los jóvenes a una profesión genérica, ayudarles a matizarla y, posteriormente, informarles de los estudios o formación a cursar para el ejercicio de la misma. Y postula que son las instituciones sociales, básicamente la familia, centros educativos de enseñanza media y universidades, las responsables de esa orientación,

y que debieran trabajar coordinadamente. El estudio empírico se refiere a Canarias.

RAMÓN GALINDO MORALES, a partir del establecimiento de ideas clave sobre la Historia del Presente y sus relaciones con la Memoria, plantea una serie de propuestas didácticas fundamentales dirigidas tanto al desarrollo en distintos niveles de la enseñanza como a la formación del profesorado, y que se contextualizan en determinados momentos históricos recientes y en unos ejes temáticos. Hace hincapié en La Historia Oral como lugar fundamental a la hora de plantear las propuestas didácticas. Y concluye proponiendo líneas de investigación sobre la Didáctica de la Historia en relación con los aspectos básicos del artículo.

El profesor MANUEL ESPINAR MORENO, en un riguroso trabajo de carácter histórico, ofrece referencias interesantísimas y de enorme valor histórico sacadas de la obra de Ibn Battuta (1304-1368), viajero y explorador de la Edad Media, cuando en su periplo por el Oriente (que duró veinte años) visitó Siria y Palestina, informando de las costumbres de aquellas poblaciones, y ofrece noticias sobre cada una de las ciudades, aldeas y castillos que se le presentan en el itinerario. Llama la atención sobre las construcciones que le interesaron y escribió sobre ellas. Así, se refiere a las mezquitas, lugares de culto, santuarios, bienes de fundaciones piadosas, agricultura, productos, comidas, grupos religiosos, funerales, y da noticias de la historia sagrada de personajes como Abraham y sus descendientes.